

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Математика и информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Математика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

С. В. Севрюкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики
информационных технологий
16.04.2026 г.

Н. Е. Машенко

Учебно-методическая комиссия факультета
математики информационных технологий.

Протокол от 15.04.2026 г. № 3.

Председатель

Ю.В. Абраменкова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р пед. наук, проф
09.04.2026 г.

Е.И. Скафа

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности, педагогика, возрастная и педагогическая психология, основы вожатской деятельности, внеклассная работа, обучение служением, научный семинар.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: Математика и информатика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.2 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и реабилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	0	17	56	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе учащихся с особыми образовательными способностями.

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.1 <i>Умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся
ОПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе учащихся с особыми образовательными способностями	ОПК-6.4 Соблюдает и использует психолого-педагогические приоритеты профессиональной деятельности на основе базовых технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся с особыми образовательными способностями	ОПК-6.4.1 <i>Знает</i> о важности формирования у обучающихся с особыми образовательными способностями психолого-педагогических основ их развития, воспитания и обучения
		ОПК-6.4.1 <i>Умеет</i> раскрыть сущность психологических ценностей, базовых педагогических ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<i>Раздел 1</i> <i>Теоретико-методологические основы развития инклюзивного образования</i>	
Тема 1. Методологические основы интеграции и	1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

инклюзии в образовании	2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. 3. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. 4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Раздел 2</i> <i>Инклюзивное образование как основная образовательная модель</i>	
Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. 2. Понятие адаптированной образовательной программы. 1. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования	1. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. 2. Инклюзия в дополнительном образовании. 3. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Организация и управление инклюзивным образованием.
Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	1. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. 2. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	1. Проблемы внедрения инклюзивного образования в ОУ. Отсутствие нормативно-правовой базы. 2. Отсутствие необходимой методической литературы. 3. Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. 4. Отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе ОУ. 1. Отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<i>Раздел 1</i>					
<i>Теоретико-методологические основы развития инклюзивного образования</i>					
Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	2	0	2	8	12
Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	0	2	8	12
Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3	0	3	8	14
Итого по разделу 1	7	0	7	24	38
<i>Раздел 2</i>					
<i>Инклюзивное образование как основная образовательная модель</i>					
Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	4	0	4	8	16
Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования	2	0	2	8	12
Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	2	0	2	8	12
Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	2	0	2	8	12
Итого по разделу 2	10	0	10	32	52
Всего по курсу	17	0	17	56	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.2. Контрольные вопросы

1. Концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Методологические основы лежат в основе инклюзивного образования.
3. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
5. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
6. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
8. Международное законодательство в области реализации права на образование.
9. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию.
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
12. Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Классификация лиц с ОВЗ (А. В. Лапшина, Б. П. Пузанова).
14. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
15. Важность социальной инклюзии для детей.
16. с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.
18. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
19. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
20. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
21. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
22. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
23. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.
24. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
25. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
26. Инклюзия в дополнительном образовании.
27. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
28. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
29. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
30. Трудности и барьеры сталкиваются образовательные учреждения на пути к инклюзии.
31. Подходы к оценке достижений детей с ОВЗ являются наиболее эффективными

32. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

33. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

34. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

35. Современные тенденции развития образования и воспитания детей с ОВЗ В Российской Федерации.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания.

2. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.

4. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию.

5. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза

6. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование

7. Понятие и характеристика инклюзивной культуры

8. Международный опыт внедрения инклюзивного образования

9. Развитие инклюзивного обучения: проблемы и перспективы.

10. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Трудности и барьеры в инклюзивном образовании.

12. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.

13. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

14. Технология разноуровневого обучения в сфере работы с детьми с ОВЗ.

15. Коррекционно-развивающие технологии в сфере работы с детьми с ОВЗ.

16. Технология проблемного обучения в сфере работы с детьми с ОВЗ.

17. Проектная деятельность в сфере работы с детьми с ОВЗ.

18. Информационно-коммуникационные технологии в работе в сфере работы с детьми с ОВЗ.

19. Здоровьесберегающие технологии работы в сфере работы с детьми с ОВЗ.

20. Игровые технологии в сфере работы с детьми с ОВЗ.

21. Сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне.

22. Влияние глобализации на процесс инклюзии в образовании в Российской Федерации.

23. Ключевые элементы согласно представленному тексту формируют философию инклюзивной культуры.

24. Влияние менталитета разных стран на формирование инклюзивной культуры.

25. Влияние различия в культурных ценностях на подходы к инклюзии.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 30 тестовых вопросов.

Пример заданий контрольной работы приведен ниже.

Вариант № n

Тест 1.

Верно ли утверждение, что все развивающие программы предполагают наличие государственного стандарта?

- а) да;
- б) нет.

Тест 2.

Какие психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать при организации профориентационной работы?

- а) неразвитость коммуникативных способностей и навыков;
- б) приводящая к неудачам в общении эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга
- в) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);
- г) всё выше перечисленное.

Тест 3.

Приводит ли комплексное нарушение слуха к остановке овладения навыками чтения?

- а) нет;
- б) да.

Тест 4.

Верно ли утверждение, что реабилитационные центры создаются на межведомственной основе?

- а) нет;
- б) да.

Тест 5.

Из каких элементов состоит организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ?

- а) профессиональная адаптация;
- б) профессиональная информация;
- в) профессиональная консультация;
- г) все ответы верны.

Тест 6.

Верно ли утверждение, что в Российской Федерации вопросами детской инвалидности занимаются органы социальной защиты?

- а) неверно;
- б) верно.

Тест 7.

Верно ли утверждение, что уровни реабилитации не связаны между собой?

- а) неверно;
- б) верно.

Тест 8.

Какое понятие соответствует утверждению – приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей?

- а) социальная реабилитация;
- б) социально-психологическая реабилитация;
- в) психологическая реабилитация.

Тест 9.

Является ли отношение к инвалиду окружающих его людей - важным фактором его адаптации в обществе?

- а) нет;
- б) да.

Тест 10.

Верно ли утверждение, что каждый ребенок с недостатками в развитии должен воспитываться в специальном учебном заведении?

- а) нет;
- б) да.

Тест 11.

Кто из субъектов программы интеграции ребенка-инвалида в общество выступает в роли организатора действий?

- а) социальный педагог;
- б) один из родителей;
- в) лечащий врач;
- г) психолог.

Тест 12.

Какое понятие соответствует утверждению – проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества?

- а) самоопределение;
- б) рефлексия;
- в) саморазвитие;
- г) самовоспитание.

Тест 13.

Верно ли утверждение, что в Российской Федерации отсутствует единая система учета детей-инвалидов?

- а) верно;
- б) неверно.

Тест 14.

Верно ли утверждение, что успешное обучение детей-инвалидов положительно влияет на коррекцию психологических нарушений?

- а) да;

б) нет.

Тест 15.

Какое определение соответствует понятию «Разумное приспособление»?:

а) обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

б) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п..

Тест 16.

Верно ли утверждение, что аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного пространства?

а) да;

б) нет.

Тест 17.

На каком этапе социальной реабилитации следует проводить профорientацию?

а) этап конкретных шагов оказания помощи;

б) этап интеграции;

в) этап определения уровня дезадаптации;

г) этап поддержки.

Тест 18.

Верно ли утверждение, что трудотерапия не является методом психологической реабилитации?

а) верно;

б) неверно.

Тест 19.

Какие действия определяют цель реабилитации на макроуровне?

а) социализация;

б) развитие коммуникативных навыков;

в) физическое оздоровление;

г) решение материальных проблем.

Тест 20.

Верно ли утверждение, что с годами количество детей-инвалидов в России уменьшается?

а) нет;

б) да.

Тест 21.

Что относится к главной задаче, которая связана с социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья?

а) приобщение к духовно- нравственным ценностям;

б) приобщение к культурным ценностям;

в) приобщение к здоровому образу жизни;

г) все ответы верны.

Тест 22.

Верно ли утверждение, что профориентационная работа с детьми-инвалидами начинается в старшем школьном возрасте?

- а) нет;
- б) да.

Тест 23.

Верно ли утверждение, что обучение детей с нарушениями в развитии проходит в рамках стандартных педагогических программ?

- а) неверно;
- б) верно.

Тест 24.

Верно ли утверждение, что специальное обучение начинается после медицинского лечения?

- а) да;
- б) нет.

Тест 25.

Какая технология обучения детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, самостоятельность и базируется на принципах индивидуализации и дифференциации обучения?

- а) технология разноуровневого обучения;
- б) коррекционно-развивающие технологии;
- в) технология проблемного обучения;
- г) проектная деятельность;
- д) информационно-коммуникационные технологии;
- е) здоровьесберегающие технологии.

Тест 26.

Верно ли утверждение, что реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида?

- а) нет;
- б) да.

Тест 27.

Какие виды деятельности, используемые в работе с лицами с ОВЗ, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

- а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия?
- б) продуктивные виды деятельности, арттерапия?
- в) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама?
- г) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия;
- д) все вышеперечисленные.

Тест 28.

Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по методике В.В. Лебединского):

1	недоразвитие	А	задержка психического развития
2	задержанное развитие	Б	олигофрения
3	искаженное развитие	В	конституциональная психопатия
4	дисгармоническое развитие	Г	нарушения отдельных анализаторных систем

			(слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5	поврежденное развитие	Д	синдром раннего детского аутизма
6	дефицитарное развитие	Е	органическая деменции

Тест 29.

Какое определение соответствует понятию «Инвалид»:

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья лица в состоянии ограниченной функциональной активности организма;
- б) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
- в) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Тест 30.

Какие мероприятия относятся к группе социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ?

- а) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера;
- б) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам;
- в) всё вышеперечисленное.

Критерии оценивания задания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все тестовые, составляет 10 баллов. Каждый правильный ответ – 0,33 балла.

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
1 тестовое задание	0,33
Количество тестов	30
Всего	10,0

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Не предусмотрено учебным планом

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Модульная работа	10
	Самостоятельная работа	30
	Итого	45
Индивидуальная работа		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебных корпусах ДонГУ. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Баринаева, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева . – Москва : Издательство Юрайт, 2026 . – 97 с. – ISBN 978-5-534-13878-8. Читать на электронной платформе ЭБС

«Юрайт». Для читателей НБ ДонНУ. – URL: <https://urait.ru/bcode/588416> (дата обращения: 18.05.2026). – Текст: электронный.

2. Скрыбина, Л.С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л.С. Скрыбина, А.А. Шафикова . – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024 . – 127 с. – ISBN 978-5-907730-86-1. Читать на платформе ЭБС «Лань» электронно-библиотечная система. Для читателей НБ ДонНУ. – URL: <https://e/lanbook.com/book/451133> (дата обращения: 02.06.2026). – Текст: электронный.

3. Сальникова Л.С. Современные технологии образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / О.Д. Сальникова . – Ставрополь : СКФУ, 2023 . – 114 с. – ISBN 978-5-907730-86-1. Читать на платформе ЭБС «Лань» электронно-библиотечная система. Для читателей НБ ДонНУ. – URL: <https://e/lanbook.com/book/510832> (дата обращения: 28.04.2026). – Текст: электронный.

10.2.Дополнительная литература

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Составитель А.Ф. Гох . – Крансоярск: КГПУ имени В. П. Астафьева, 2026 . – 228 с. – ISBN 978-5-001102-801-7. Читать на платформе ЭБС «Лань» электронно-библиотечная система. Для читателей НБ ДонНУ. – URL: <https://e/lanbook.com/book/527213> (дата обращения: 29.04.2026). – Текст: электронный.

2. Попова, Т.М. Теоретико-методологические основы обучения лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие для вузов / Т.М. Попова . – Москва : Издательство Юрайт, 2026 . – 125 с. – ISBN 978-5-534-14793-3. Читать на электронной платформе ЭБС «Юрайт». Для читателей НБ ДонНУ. – URL: <https://urait.ru/bcode/588953> (дата обращения: 05.06.2026). – Текст: электронный.

3. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Составитель А.Л. Ховякова . – 2-е изд. . – Москва : ФЛИНТА, 2024 . – 41 с. – ISBN 978-5-9765-5661-4. Читать на платформе ЭБС «Лань» электронно-библиотечная система. Для читателей НБ ДонНУ. – URL: <https://e/lanbook.com/book/436784> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: – Текст: электронный.

4. Гринина, Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.С. Гринина . – Саратов, 2019 . – 82 с. – URL: https://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426/pdf (дата обращения: 12.05.2026). – Текст: электронный.

11. Информационные ресурсы

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>

2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонГУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019 . – URL: <https://rusneb.ru> – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 . – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014 . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа:

свободный. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> . – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 . – URL: <http://library.donnu.ru> . – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog> . – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru> . – Режим доступа: свободный.

11. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>

12. Российская библиотека. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>

13. Фондовая библиотека президента России. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>

14. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.limin.urf.ac.ru>

15. Доклады Академии наук. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

16. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики. – Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>

17. Комплексный проект РАН «Электронная Земля». – Режим доступа: <http://www.webgeo.ru>

18. Географический справочник. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

19. Национальное географическое общество. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

20. Проект WGEO – Всемирная география. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ru>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.